Государственное учреждение образования

«Гимназия №2 г. Новополоцка»

**Открытый урок русского языка**

**в 3 классе по теме**

**«Парные звонкие и глухие согласные**

**в корне слова»**

Красько И. Г.

учитель начальных классов

Кафедра начального образования

2017/2018 учебный год

**Урок русского языка в 3 классе**

**Тема:** Парные звонкие и глухие согласных в корне слова.

**Цель:** формирование навыка правописания парных звонких/глухих согласных в корне слова.

**Задачи:**

• продолжить формирование умения видеть несоответствия произношения и написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемого слова путем подбора проверочного слова;

• создать условия для развития грамотной речи, орфографической зоркости, наблюдательности, памяти, внимания, для развития умения анализировать, обобщать; для развития коммуникативных навыков и расширения кругозора;

• содействовать воспитанию умения работать в коллективе, в парах, воспитанию чувства взаимопомощи, взаимоотношения; содействовать формированию умения слушать и понимать других и вступать в диалог; оформлять свои мысли.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, карточки с ключевыми словами для доски, карточки работы в парах, веера с парными согласными.

**Ход урока**

1. **Организация класса. Мотивация учащихся**

*Прозвенел уже звонок.*

**Сл.1**

*Начинается урок.*

*Мы сегодня не одни,*

*Гости на урок пришли.*

*Повернитесь поскорей,*

*Поприветствуйте гостей!*

*Подтянитесь, улыбнитесь*

*И тихонько все садитесь.*

***Будем мы писать, трудиться,***

***Ведь заданья нелегки.***

***Нам совсем нельзя лениться,***

***Так как мы – ученики.***

- Я с удовольствием приглашаю вас на борт нашего комфортабельного лайнера, чтобы совершить увлекательное путешествие в страну Умников и умниц.

**Сл.2**

- Давайте пожелаем друг другу успеха в нашем сегодняшнем путешествии (учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят):

- желаю (большой палец)

- успеха (указательный палец)

-большого (средний палец)

- во всем (безымянный палец)

- и везде (мизинец).

- Теперь мы не ученики, а самые настоящие путешественники. Я чувствую, что наше путешествие будет нелегким и где-то даже слегка опасным, но интересным и поучительным. Поэтому нам пригодятся ваши знания, трудолюбие и готовность прийти друг другу на помощь.

- Перед отплытием необходимо пройти таможенный досмотр.

**Доброе слово человеку, что дождь в засуху. Тёплое слово и в мороз согреет. Доброе слово и кошке приятно. Ласковое слово лучше мягкого пирога. Не много слов, да много дела.**

**Сл.3**

Проверьте и оцените выполнение домашнего задания у своего товарища.

-Итак, таможенный досмотр все прошли. Давайте приготовим ваши записные книжки путешественников, в которых мы будем записывать свои открытия.

**Сл.4**

- Записываем в тетрадях дату.

1. **Актуализация знаний**

- В пути нас будут сопровождать верные помощники. Давайте познакомимся с ними. Только некоторых помощников нам нужно отыскать.

**Сл.5**

- Что обозначают наши помощники? Как их зовут?

- Давайте построим их на палубе в алфавитном порядке.

**Минутка чистописания**

**Сл.6**

**б-п в-ф г-к д-т ж-ш з-с**

1. **Формулирование цели урока**

- Могут ли эти буквы быть опасными при письме?

- Вы уже определили цель нашего путешествия?

1. **Изучение нового материала**

– Отправляясь в далекий путь, необходимо запастись провизией, в том числе и богатыми витаминами овощами. А что такое провизия?

**Сл.6\***

- Кто знает отгадку, поднимает руку и проговаривает слово. Записываем:

1. Я – и свежий, и соленый.

**Сл.7 \* \* \* \* \* \* \***

Весь пупырчатый, зеленый.

Не забудь меня, дружок,

Запасай здоровье впрок.

2. Раскололся тесный домик

На две половинки,

И посыпались в ладони

Бусинки-дробинки.

3. Угадать совсем нетрудно,

Всякий догадается!

Лист упругий, изумрудный

В кочан завивается.

4. Всех круглее и краснее,

Он в салате всех вкуснее.

И ребята с давних пор

Очень любят…

5. Что копали из земли,

Жарили, варили?

Что в золе мы испекли,

Ели да хвалили?

6. Красна девица

Сидит в темнице,

А коса на улице.

7. Это овощ или блюдо?

Съесть его любой бы рад!

Эти вкусные листочки

Называются…

***Ответы: Огурец, горох, капуста, помидор, картофель, морковь, салат.***

– Подчеркните опасные места, поставьте ударение. Почему написание подчеркнутых букв в данных словах надо запомнить? (это словарные слова)

**Сл.8**

- А в каких словах есть наши помощники? (морковь, салат)

- Проверьте и оцените выполнение этого задания друг у друга.

- Ребята, теперь мы можем спокойно отчаливать. Полный вперед!

**Сл.9**

*Наш парус весело качает*

*Вода блестит на ласковой волне,*

*Но только кок мне срочно сообщает*

*О странностях на нашем корабле.*

- А кто такой кок? (повар на корабле)

- Давайте хором прочитаем, что произошло.

**д**

**Сл.10**

**Кок готовил обе(…) ,**

**т**

**д**

**Но тут отключили све(…) .**

**т**

**б**

**Хотел приготовить ры(…)ку ,**

**п**

**б**

**А мыши стащили обсы(…)ку !**

**п**

- Какие способы проверки вы можете предложить коку?

Попробуем проверить данные слова, используя предложенные вами способы проверки.

**Сл.10\***

-Что такое обсыпка? Давайте разберём слово по составу.

*Кок готовил обед,*

*А тут отключили свет.*

**Сл.11**

*Хотел приготовить рыбку,*

*Но кто-то стащил обсыпку!*

- Читаем хором записку.

-Сколько предложений в этом тексте? (2) Девочки читают 1-ое предложение, мальчики – 2-ое.

- Сейчас восстановим текст по буквам.

**Сл.12**

- Давайте обрадуем нашего повара, чтобы он спокойно мог продолжать готовить нам обед, и вернем ему уже исправленную записку.

***ПИСЬМО ПО ПАМЯТИ***

- Запишите по памяти записку кока.

**Сл.13**

- Проверьте свою работу.

**Сл.13\***

**Физкультминутка**

**Сл.14**

- Довольный кок в благодарность за помощь подарил нам баночку варенья, которой мы все вместе сейчас полакомимся. Повторяйте движения, слушайте внимательно текст и попробуйте выделить слова по теме урока.

**Сл.15**

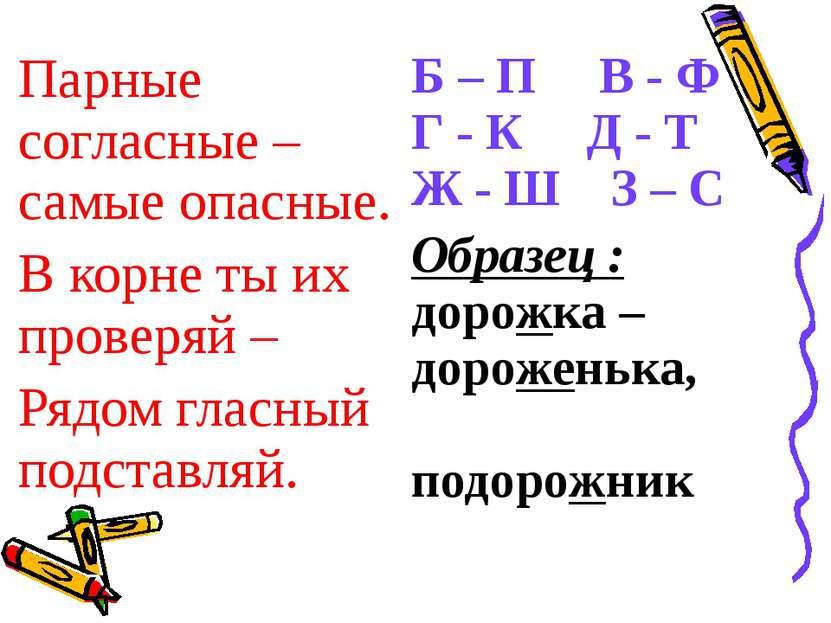
1. **Работа с новым материалом**

- Ребята, скажите, пожалуйста, кто из вас услышал в песенке слова с парными согласными? Давайте запишем эти слова, проверив их всеми возможными способами.

**Сл.16**

(Мышка, крышки, сок, сушки).

На доске памятки со способами проверки парных согласных.



**Сл.17**

- Можем запомнить вот такое стихотворение.

- Молодцы! Но пока мы с вами лакомились вареньем, все наши приборы вышли из строя, и мы сбились с намеченного курса. Перед нами мыс Грамотеев и мы можем спросить дорогу у местных жителей. Они готовы указать нам путь в страну Умников и умниц, если мы поиграем в «Слова». Я буду называть слова, а вы их внимательно слушайте, проверяйте, пользуясь нашим правилом, и показывайте мне веером букву, которая на письме обозначает парный звук. А в это время с похожим заданием будет работать у доски … .

**Сл.18**

Слова для детей: матрос, флот, пароход, водолаз, рыбка, парус, лодка, осьминог, флаг, канат.

Один ученик работает на интерактивной доске.

**Сл.19**

Слова: берег, трос, пират, клад, маяк, камбуз, тельняшка, экипаж, пляж, краб, *трап, порт.*

-Проверим, что получилось у …. .

- Найдите, пожалуйста, синоним к одному из слов, которые я вам называла. (трос – канат).

- Грамотеям понравилось с нами играть и в благодарность они дают нам важную подсказку.

«Направляясь в страну Умников и умниц, опасайтесь Бермудского треугольника, который будет находиться у вас на пути».

**Сл.20**

Мы обязательно это учтем и будем осторожны.

1. **Закрепление изученного**

- Экипаж, внимание! Впереди Бермудский треугольник.

Здесь бесследно исчезло множество кораблей и самолётов. Видимо, члены их экипажей плохо учились в школе и не были дружны. Сможем ли мы благополучно миновать это место? Здесь нам нужно показать хорошее знание способов проверки слов с парными согласными. Работать будем дружно, в парах. Вам даны жёлтые карточки со словами. В каждом ряду по 3 слова. Вам нужно вставить пропущенные буквы и подчеркнуть проверочное слово. Сделать это нужно быстро, а то наш корабль затянет в морскую пучину. Время на выполнение этого задания – 1 минута.

**Сл.21**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сосе…  **Сл.22** | сосе…ка | сосе…и |
| горо…а | горо…ской | горо… |
| лоша…иный | лоша…ка | лоша…ь |
| тетра…ь | тетра…очка | тетра…ка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| рука… | рука…чик | рука…а |
| гото…ить | гото… | загото…ка |
| остро…а | остро… | остро…ки |
| ло…кий | ло…ок | ло…кость |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| зу… | зу…ки | зу…астый |
| шу…а | шу…ка | шу…ки |
| ду…ок | ду… | ду…ки |
| гри… | гри…ок | гри…ки |

- Ребята, вот уже впереди виднеется страна Умников и умниц. Но чтобы в неё попасть, мы должны доказать, что достойны называться умниками и умницами. Давайте проверим, насколько прочны наши знания. Необходимо самостоятельно выполнить задание на зелёной карточке.

**Сл.23**

*(самостоятельная работа на отметку)*

***Вставь пропущенные буквы, в скобках зачеркни лишнюю букву.***

П..л..сатый кра(б/п), белый пару(з/с), песч..ный пля(ш/ж), к..лючий ёр(ж/ш), п..тнистый осьмино(г/к), ск..листый бере(г/к), т..жёлый бага(ж/ш), дружный экипа(ш/)ж, пиратский кла(д/т), кре(б/п)кий кана(д/т).

**Сл.24**

- Я посмотрела некоторые работы, выполнено безошибочно, поэтому Умники и Умницы рады приветствовать вас в своей стране.

1. **Рефлексия**

- Мы с вами совершили увлекательное путешествие. Мы преодолели много преград и многому научились. Я предлагаю каждому из вас выбрать фразу на доске и закончить ее.

**Сл.25**

Я легко справился…

Мне было интересно…

Теперь я сам могу…

Мне запомнилось…

1. **Домашнее задание**

-Вы с честью выдержали все испытания, работали слаженно, быстро и дружно, поэтому получаете маленькие сюрпризы от жителей страны «Умники и Умницы». Чтобы закрепить полученные знания, на обратной стороне указано, над чем поработать дома.

**Сл.26**

с.25, упр. 43, прав.

1. **Итог урока**

-А сейчас давайте поделимся впечатлениями о нашем уроке. С какими открытиями вы сегодня познакомились, что нового узнали?

**Сл.27**

- Кто сформулирует правило проверки парных согласных в корне слова?

- Кто назовёт способы проверки парных согласных?

- Я желаю вам, чтобы после нашего урока у вас осталось радостное настроение и прочные знания. И в заключение хочу добавить следующее: мы с вами проделами такой большой и длинный путь, стремясь попасть в страну Умников и умниц, а ведь настоящие умники и умницы находились все это время рядом со мной. Это вы – мои дорогие ребята. Я благодарю вас за работу. На этом наш урок окончен.

**Сл.28**